

Poniżej przedstawiam autorski materiał edukacyjny, prezentowany przez uczestniczkę sieci wychowania przedszkolnego. Jest to wycinek pracy, którą zaproponowała nauczycielka i poprowadziła na naszym spotkaniu. Zabawy były inspirujące, pobudzały do aktywności. Wszyscy nauczyciele chętnie podejmowali matematyczną zabawę. Przygotowany zestaw pomocy do każdej zabawy inspirował do działania. Autorka zaprezentowała również materiały do pobrania, wskazała na literaturę.

Zachęcam do zapoznania się z całym materiałem...Zapraszam więc do udziału w pracach naszej sieci wychowania przedszkolnego.

Ewa Lelo-koordynator

*„Matematyka nie jest ani trudna, ani nudna.
Zwłaszcza jeśli zaprzyjaźnimy się z nią od dziecka.
Matematyka jest miarą wszystkiego.”
Arystoteles*

„Matematyka na wesoło, czyli jak rozwijać kompetencje matematyczne u dzieci w wieku przedszkolnym”



Opracowane przez: M. Markowską i M. Wicher

**Wewnątrzprzedszkolne Doskonalenie Nauczycieli
Samorządowe Przedszkole nr 179 w Krakowie**

CELE OGÓLNE:

- wyzwalanie pozytywnych emocji na rozwinięcie zainteresowania światem matematyki;- stymulowanie rozwoju aktywności dzieci poprzez stosowanie różnorodnych ćwiczeń i zabaw prowadzących do nabycia umiejętności matematycznych;
- rozbudzenie i kształtowanie zainteresowań matematycznych dzieci w wieku przedszkolnym, jak również motywowanie do podejmowania samodzielnych działań poprzez stosowanie ciekawych pomocy dydaktycznych;
- kształtowanie wyobraźni dziecięcej oraz wprowadzanie dzieci w matematyczną metodę ujmowania świata materialnego;
- wspieranie dzieci w rozwoju uzdolnień oraz wspomaganie tych, które rozwijają się wolniej lub nieharmonijnie;

Dziecko już od najmłodszych lat swojego życia obserwuje świat i porządkuje swoje spostrzeżenia pod kątem prawdy i fałszu, ale także ilości, wielkości, kolejności, kierunku.

Wczesny start i właściwa metodyka pozwalają dziecku rozwijać zainteresowanie matematyką. Dzieci, które zaczynały przygodę z nauką matematyki w wieku 3-5 lat, uzyskują lepsze wyniki pod względem umiejętności związanych z myśleniem matematycznym, logicznym, ale również w zadaniach sprawdzających wyobraźnię, pomysłowość, kreatywność, umiejętność rozwiązywania problemów.

Człowiek jest istotą społeczną, a grupa jest naturalnym środowiskiem, w którym wzrasta. Oprócz wiedzy matematycznej dziecko rozwija umiejętność współdziałania, zdolności przywódcze i sprawność komunikacyjną. Przekonuje się, realizując zadania indywidualne lub w grupach, że do tego samego celu mogą prowadzić różne drogi, a na jedno pytanie może istnieć więcej niż jedna poprawna odpowiedź. Uczy się formułować swoje spostrzeżenia i uzasadniać swoje stanowisko.

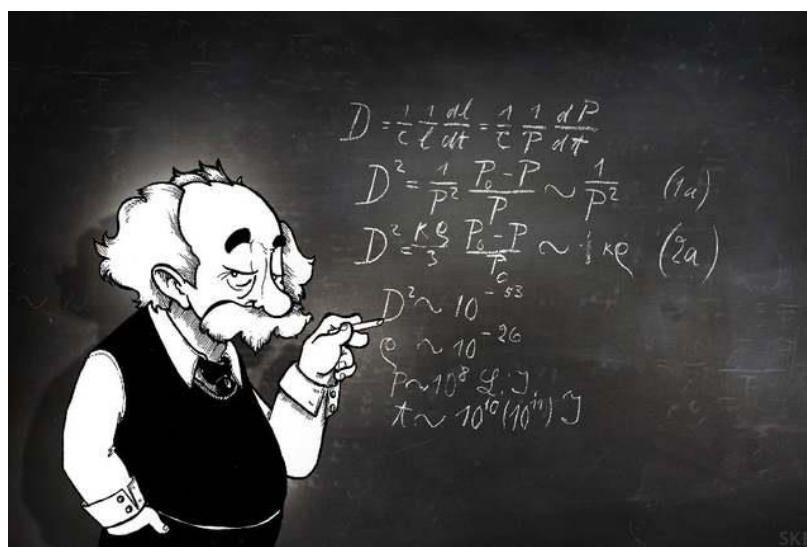
Ze społecznego punktu widzenia problem rozwijania zdolności logicznego myślenia już od najmłodszych lat jest bardzo ważny, gdyż daje gwarancję lepszych rezultatów w przyszłości. To co zostało utrwalone w młodym wieku jest trwałe. Zdolności dzieci powinny być rozwijane na drodze ich samodzielnych poszukiwań organizowanych przez nauczyciela i ukierunkowanych merytorycznie zgodnie z podstawą programową wychowania przedszkolnego.

W świetle współczesnej dydaktyki matematyki szczególnego znaczenia nabiera problem „jak uczyć”, aby uprzystępnąć dzieciom znajdującym się na poziomie myślenia praktycznego i obrazowo-ruchowego poznawanie treści pojęć matematycznych z natury swej abstrakcyjnych. Rozwiązanie tego problemu jest możliwe przy zastosowaniu takich metod nauczania, które przyspieszą u dzieci rozwój wyższych operacji myślowych – abstrahowania i uogólniania – niezbędnych do opanowania ze zrozumieniem treści zawartych w programie nauczania.

Warte podkreślenia jest propagowanie matematyki praktycznej, bowiem dzieci najefektywniej uczą się jej w działaniu. Niemalże każde dziecko, 2-3 letnie „próbuję po swojemu” liczyć paluszki, klocki, „bawi się wyliczaniem” jak potrafi najlepiej. Tymczasem w edukacji matematycznej przedszkolaków jednym z najważniejszych aspektów są osobiste doświadczenia dziecka. Są one budulcem, z którego dziecko tworzy pojęcia i umiejętności. Jeżeli doświadczenia są odpowiednio dobrane, przyczyniają się również do rozwoju myślenia i hartowania dziecięcej odporności. Dlatego też, śmiało można powiedzieć, że wszystko zaczyna się więc **od doświadczeń**. W trakcie ich przetwarzania dziecko powinno mówić. Nazywanie przedmiotów, a także wykonywanych czynności sprzyja koncentracji uwagi oraz pomaga dziecku w dostrzeganiu tego, co ważne. Arystoteles sądził, iż istota matematyki polega na tym, że jest abstrakcją z rzeczy materialnych i dotyczy ich cech ilościowych. Świat przyrody jest jednak zbyt bogaty aby można go opisywać, badać jedynie przez „widzenie” w nim liczb. Według niego nie da się matematycznie wyrazić takich zjawisk jak ciepłota, biel, słodycz. Dlatego tak ważne jest, aby nauczyciele zrozumieli sens integracyjny różnych zajęć, a szczególnie **matematyki z zabawą, ze sztuką, z ruchem, z muzyką, z przyrodą- chociażby zjawisko asymetrii**.

Wiek przedszkolny to okres rozwoju dziecka zdominowany przez zabawę i najbardziej optymalny dla budzenia pozytywnej motywacji do podejmowania zadań. Dzieci bowiem dla dobrego jej przebiegu uczą się nawet najtrudniejszych treści.

Biorąc pod uwagę charakterystykę rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym, E. Gruszczyk-Kolczyńska twierdzi, iż należy matematycznie aktywizować dzieci, ponieważ w tym okresie poznają siebie i otoczenie w kontekście emocji. Najciekawsze rzeczy, pomoce dydaktyczne, gry, zabawy są zapamiętywane na długo.



NASZE PROPOZYCJE:

**Wewnątrzprzedszkolne Doskonalenie Nauczycieli
Samorządowe Przedszkole nr 179 w Krakowie**

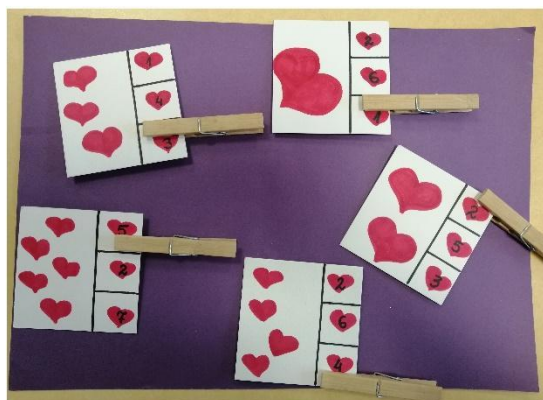
„MATEMATYCZNE NAKRĘTKI”

(ŁĄCZENIE W PARY/ MEMORY/ DODAWANIE/ SZACOWANIE/
PRZELICZANIE...ITP.)



„SPINACZOWE PRZELICZANIE”

Wewnątrzprzedszkolne Doskonalenie Nauczycieli
Samorządowe Przedszkole nr 179 w Krakowie



„PUDEŁKOWA CHOINKA”



„CHOINKA KOLOROWANKA/ ZAKRYWANKA”





„BIEDRONKOWE DOMINO”



„ZAKODOWANE PUDEŁKO”

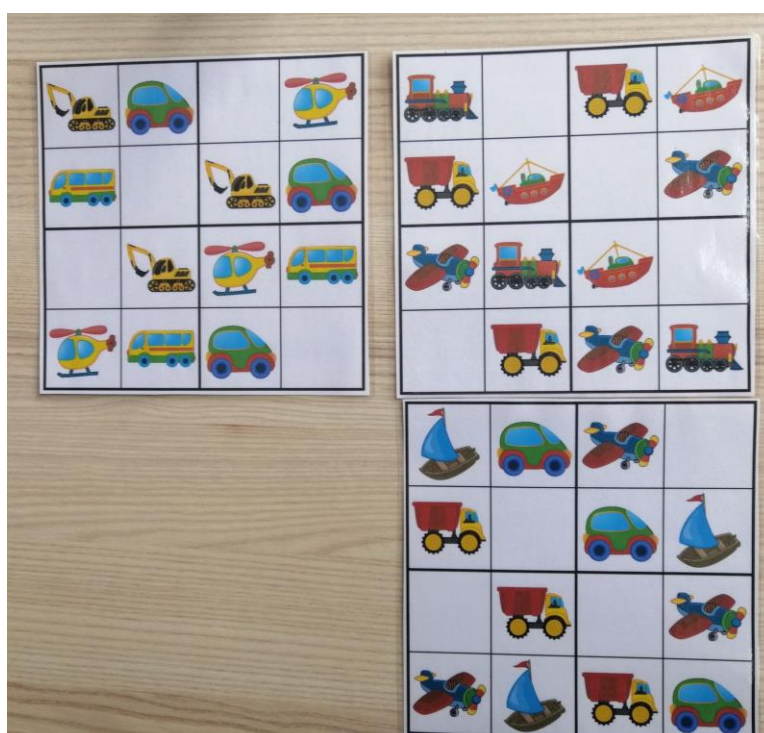




“ZABAWY MATEMATYCZNE Z MATERIAŁAMI Z KĄCIKÓW MATEMATYCZNO-MANIPULACYJNYCH”



„TRANSPORTOWE SUDOKU”



Poniżej mamy inne propozycje, w jaki sposób oraz jakimi innymi formami zabawy przekazać dziecku wiedzę matematyczną:

1. Wyklejanki/Prace plastyczne

Możemy przygotować pomoce edukacyjne wcześniej albo wykonywać je razem z dzieckiem. Na wydrukowany bądź namalowany przez dziecko szablon przyklejamy dodatki w takiej liczbie, jaką wskazuje wylosowana cyfra. Może to być doklejanie oczu potworom, kropek biedronce, gałek lodów w rożku, piór ptakowi czy pestek arbuzowi.

2. Liczenie ze smakiem

Kto powiedział, że do nauki liczenia nie można włączyć zmysłu smaku? Przygotujmy kilka miseczek z różnymi smakołykami: rodzynkami, pestkami dyni, kawałkami owoców. Dziecko wybiera kartę i kładzie sobie tyle wybranego smakołyku, ile wynosi wartość wylosowanej cyfry. Jest to motywacja do szybkiego zrozumienia, która cyfra oznacza mniej, a która więcej.

3. Wyszukaj i policz

Do tej zabawy dobrze jest mieć przygotowany stały zestaw pomocy edukacyjnych. Mogą to być guziki czy koraliki w określonych kolorach albo wydrukowane szablony. Rozkładamy je na stoliku i prosimy o odnalezienie i policzenie np. czerwonych koralików, zielonych guzików, pszczołek czy biedronek. Na koniec dziecko ma odnaleźć kartę z cyfrą odpowiadającą ilości.

4. Nawlekanie koralików

Dziecko losuje kartę, a następnie nawleka na sznurek czy rzemyk odpowiednią liczbę koralików.

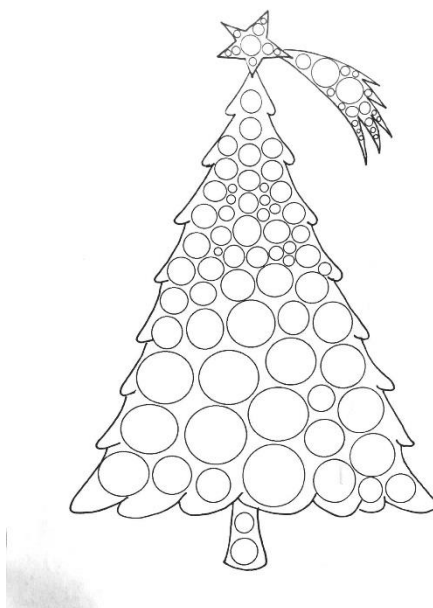
5. Lokomotywa

Drukujemy wagony z określonymi cyframi i wsadzamy pasażerów lub wybrany przez dziecko towar w takiej ilości, jaka jest wskazana na wagonie.

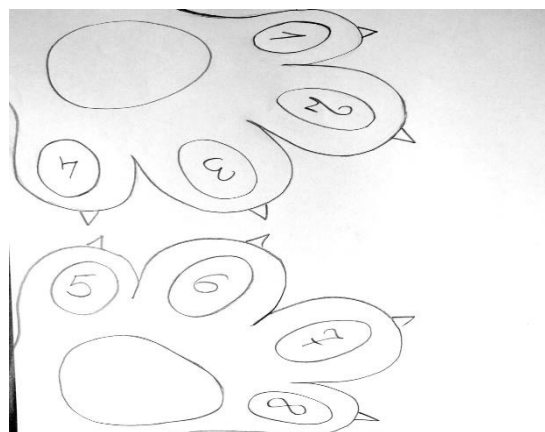
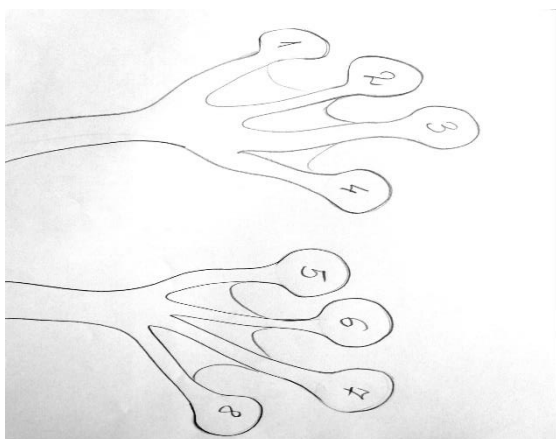
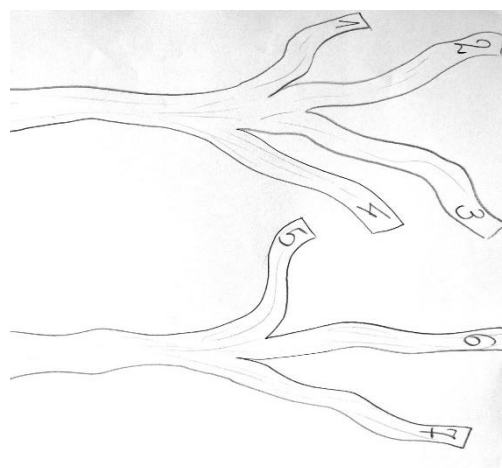
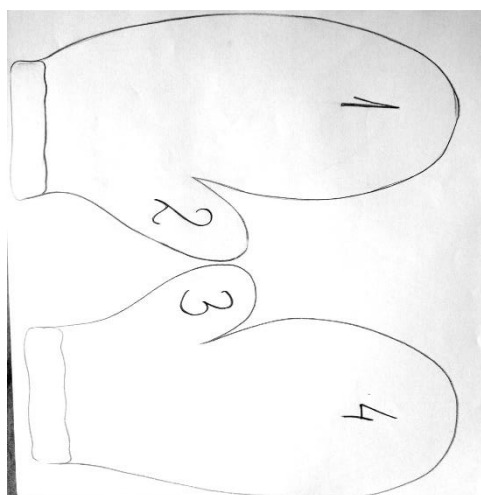
6/21

MATERIAŁY DO WYDRUKU:

CHOINKA



GRA MATEMATYCZNA "ŁAPKI" („NIEDŹWIADKOWE ŁAPKI”)



Bibliografia:

Materiały źródłowe:

Edyta Gruszczyk-Kolczyńska, Ewa Zielińska, Dziecięca matematyka. Edukacja matematyczna dzieci w domu, w przedszkolu i szkole, WSiP, 2009

* Strony internetowe:

<https://ekodziecko.com/matematyczne-patyczki>

https://www.instagram.com/p/B5z_tbSlJeY/

<https://dzieciakizpotencjalem.blogspot.com/>

<https://dzieciakizpotencjalem.blogspot.com/2019/11/mucha-wysza.html>

<https://karolowamama.blogspot.com/2019/10/kodowanie-nieco-inaczej.html>

<https://www.facebook.com/CiotkaTrajkotka/photos/a.352062765514861/387124052008732/?type=3&theater>

<https://www.youtube.com/watch?v=SUc-lwzXX4A>

<https://www.itsybitsyfun.com/easter-file-folder-games.html>

<https://lifeovercs.com/free-dough-mats-for-counting-to-10/>

<https://www.giftofcuriosity.com/product/transportation-toys-sudoku/>

<https://mojedziecikreatywnie.pl/2017/12/swiateczne-karty-pracy/>

**Wewnątrzprzedszkolne Doskonalenie Nauczycieli
Samorządowe Przedszkole nr 179 w Krakowie**